Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

Самостоятельная работа

по дисциплине

и/м «Философия: Основы педагогики»

студента 2 курса специальности 1-40-01-01

«Программное обеспечение информационных технологий»

заочной формы получения образования, группы 5242201

Владимир Сергеевич Папейко

Старший преподаватель

кафедры педагогики

магистр педагогических наук

Эльвира Алексеевна Карпенко

Могилев 2022

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образование как система — совокупность учебновоспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием.

Образование как педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) — усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системызнаний,умений,навыков,опытадеятельностии отношенийкмируиксебе.

Образование как результат обучения и воспитания — достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

Образование как ценность - это ценность развивающегося человека и общества, средства развития личности, общественного сознания и общества в целом.

Самообразование- получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексирует результаты этой деятельности

Гуманизация образования — внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

Образование по Кодексу – совокупность воспитания, обучения, приобретения навыков, формирования личности. Образовательный процесс – образование, организованное уполномоченным для этого учреждением образования, в соответствии с образовательной программой.

Непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Гуманитаризация образования — повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе, таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний.

Диверсификация образования - принцип структурирования системы образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным учреждениям, с введением новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ.

Дифференциация в образовании -это создание различий между частями образовательной (под)системы с учетом одного или нескольких направлений.

Стандартизация образования представляет собой деятельность, направленную на установление норм, правил и требований к образовательному процессу и его результату с целью достижения оптимальной упорядоченности и устойчивости системы образования.

Фундаментализация образования - это тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариант.

Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ. Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация – новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Таблица ‹‹Система образования в РБ››:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Возраст учащихся, продолжительность обучения | Виды учебных заведений | Результат, уровень образования | Отличительные особенности |
| Дошкольное | От 2 до 6 лет | Ясли, [детские сады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4) | Дошкольное  образование | Предлогает теоретические основы дошкольного образования |
| Общее базовое | От 6 до 15 лет | Школа | Общее базовое образование | Обязательная ступень |
| Общее среднее | От 6 до 17 лет | Школа, гимназия | Общее среднее образование | Обеспечивает духовное и физическое становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина Республики Беларусь, овладение им основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни. |
| Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование | От 15 до 19 лет | [ПТУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%A2%D0%A3), [лицеи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B8), [техникумы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC), [колледжи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6) | Среднее специальное,  профессионально-техническое образование | Направленно на развитие личности учащегося, курсанта, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста. |
| Высшее профессиональное | От 17 до 23 года | Высшие [колледжи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6), институты, [университеты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), [академии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F) | Высшее образование | Готовит кадры высокой квалификации |

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Педагогика - наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Объяснительная - описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему так или иначе протекают процессы воспитания

Преобразовательная - На основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика.

В результате исследований создаются новые педагогические системы, технологии описания процессов воспитания или обучения.

Прогностическая - предвидение развития педагогической реальности.

Результатом педагогических исследований являются новые теории, педагогические системы и технологии, педагогические прогнозы. Они представляются в разных формах: докладах, статьях, монографиях, учебных пособиях, учебных программах и т.п.

Предмет педагогики-система отношений, возникающих в образовательной деятельности и целенаправленно реализуемых в социальных институтах и обеспечивающих формирование личности.

Объект педагогики-образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обусловливает развитие, обучение и воспитание.

Преподавание – это деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценки учебных достижений.

Учение – это деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта.

Обучение – целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества.

Воспитание– целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Развитие — это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ, СЕМЬЕ, СОЦИУМЕ

Социальное пространство — один из видов пространства многомерное пространство социальных процессов, социальных отношений, социальных практик, социальных позиций и социальных полей, функционально связанных между собой.

Коллекти́в — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

Методика перспективных линий базируется на прогнозировании перспектив, то есть на их предусмотрении, которые предполагаются и на общей, и на индивидуальной основе.

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Метод параллельного действия заключается в одновременном воздействии педагога на коллектив и личность.

**Функции коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция коллектива | Содержание | Пример реализации функции |
| Нравственно-регулятивная | заключается в пропаганде определённых нравственных и социальных установок | Проведение единого дня информирования.Сбор средств в определенные фонды. |
| Организационно-объединяющая | заключается в том, что коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью. | Отделу поручили работу и чтобы работа быстрее была выполнена, работу выполняют все работники отдела. |
| Стимулирующая | состоит в том, что коллектив регулирует поведение своих участников, их взаимоотношения. | Талантливые менеджеры по продажам часто перерабатывают свой месячный план и получают премию. |
| Воспитательная | целенаправленное воздействие на каждую личность членов коллектива и воспитателя и формирующее взаимодействие.идейно-нравственных убеждений. | Работник провенился и его лишают премии. |

**Воспитание ребенка в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция ребенка | Отношение родителей к ребенку | Последствия в развитии личности |
| Педагогически оправданная позиция | Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности | Нормальное развитие личности, адекватная самооценка |
| «Заласканное детство» | Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями | Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка |
| «Равнодушное детство» | Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность | Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.) |
| «Задавленное детство» | Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти | Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние наиболее «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество |
| «Загубленное детство» | Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону | Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление оградиться от других, уход в себя, в собственный мир. |

**Вопросы.** 1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей, а какой не будете?

В воспитании своих детей я буду использовать «Задавленое и Заласканное детсво», не буду использовать «Загубленное и Равнодушное детсво»

2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? ДА, так как в дальнейшем ребенок строит свою жизнь сам и не всегда смотрит на пример родителей.

Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности?

Школа, образование, производственный коллектив играет большую роль в перевоспитании личности в определенных случаях.

Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?

Роль очень большая, так как ребенок уже осознает свои поступки и знает, что нужно делать, а что нельзя.

3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт, обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей. У всех родителей свои позиции. Сколько родителей- столько и позиций. Лично моя позиция, сделать все чтобы мой ребенок был всегда в достатке, а также был культурно воспитанным.

Акмеолого - педагогические основы личностного и профессионального развития

Самосовершенствование - сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Самопознание – человек погружается в самого себя, изучает, что у него получается лучше всего, а что хуже, осознает свою индивидуальность. Происходит осознание причин, по которым происходили те или иные события в жизни, а также приходит понимание, какие выводы можно из них извлечь.

Самоутверждение – процесс принятия себя и своей позиции в обществе. Если личность обладает ценными качествами и умениями, получить одобрение будет гораздо проще, чем если стремление самоутвердиться не имеет под собой объективных оснований.

Самоактуализация – поиск личностью своей ниши в обществе, осознание цели существования. Самый сложный этап процесса самосовершенствования, так как именно на этом этапе формируется концепция личности.

Самореализация – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

Акмеология (от греч. акте – вершина) – наука о профессиональном и личностном самосовершенствовании зрелого человека, о развитии и реализации его творческого потенциала как субъекта профессионального труда, жизни и деятельности

Зрелость личности – способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции собственной деятельности.

Профессиональная умелость – основа профессионализма специалиста, которая включает:

•владение теоретическими знаниями и практическими умениями в рамках избранной специальности,

•развитые профессиональноличностные качества (приобретается в процессе обучения в профессиональном учебном заведении).

Профессиональное мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации ее профессиональной деятельности, доведенная до совершенства профессиональная умелость (формируется в процессе профессиональной деятельности на основе профессиональных способностей личности).

Вершина зрелости человека (акме) – это многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по временной протяженности этап жизни, показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист, как супруг, как родитель.

Профессиональное творчество — это создание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности.

Профессиональная нравственность или мораль есть конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии (специфическая нравственность врача, священнослужителя, юриста, учителя и т. д.).

Профессиональная акмеология изучает условия становления компетентного специалиста. Компетенции специалиста – нормативнозаданные компоненты содержания его профессиональной подготовки, минимальный опыт его социально-профессиональной деятельности, которые обеспечивают ему осведомленность и авторитетность в вопросах, входящих в состав его профессиональных полномочий.

Компетентность специалиста – результат овладения компетенциями, личностное качество, позволяющее осуществлять продуктивные с профессиональной точки зрения действия в ситуациях с высокой степенью динамизма и неопределенности.

Самообразование — это самостоятельное изучение какого-либо предмета или материала, с помощью которого человек приобретает новые систематические знания, умения и компетенции.

Карьера – продвижение человека в сфере профессиональной деятельности, достижение известности.

Имидж – эмоционально окрашенный стереотип восприятия человека ближайшим окружением, массовым сознанием.